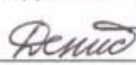


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94
--	---	--	--



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое Отечество»
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Герасимова Л.Е., учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я и мое Отечество» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих задач:

- 1) Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- 2) Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- 3) Создание условий для нравственного самовыражения личности.
- 4) Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через изучение героического прошлого нашей страны, в том числе, через исторические события последних лет.
- 5) В процессе осуществления данной программы у учащихся должны формироваться базовые национальные ценности:
 - патриотизм, гражданственность,
 - социальная солидарность,
 - человечество, семья,
 - нравственность.

Место учебного курса в учебном плане

Часов в неделю: 1 час.

Часов в год: 34 часа

Методическое обеспечение программы

Литература для учителя

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.- 2004-2007.- №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 2007. – 107 с.
11. Шилова М.И., Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005
12. Кара-Мурза С.Г. «Россия и Запад», Москва, 2013

Литература для обучающихся

1. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
3. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
4. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
5. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
7. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
8. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
10. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, спо-собность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будет формиро-ваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осущест-влять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные УУД:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- *Познавательные УУД:* создавать образцы местной символики, проводить самостоятельно интервью, разрабатывать и представлять мири – проекты, связанные с развитием своего города, объяснять, как патриотизм может проявляться в поступках человека; умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- *Коммуникативные УУД:* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты: перечислять и описывать государственные символы России, рассказывать о российской символике: её истории и современности; идентифицировать поступки и дела, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране, называть праздники, связанные со становлением современной государственности, исторических деятелей, внёсших свой вклад в развитие и процветание России, примеры достижений России в мировой истории.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Основными методами контроля будут являться беседы, написание отзывов, а также создание совместных проектов. Реализуются такие виды проектной деятельности, как:

1. Определяется тема проекта. Выявляется проблема, обоснуется актуальность и выбор темы. Ставятся цели, выдвигаются задачи.
2. Отбираются необходимые источники информации.
3. Формируется творческая группа исследователей на принципе добровольности и интереса к проблеме.
4. Составляется маршрутная карта реализации исследовательских задач проекта.

Содержание учебного курса

I. О русском патриотизме и не только

1 – *День Знаний*

Ведется беседа о предстоящем курсе. Познается понятие: «патриотизм». Что самим известно. Откуда возникло это слово. Какие герои-патриоты из русской истории нам хорошо известны.

2 – *«Мой город – Санкт Петербург»*

Санкт-Петербург – это не только город-герой, город-хранитель традиций, город – науки и высокой культуры. Наш город многонациональный и многоконфессиональный. Петербуржцы умеют слушать и слышать, умеют дружить и любить. Мы гордимся высоким званием

м «Петербуржец». На примере культурного наследия Санкт-Петербурга раскрывается важность следования таким нравственным ценностям как «долг», «честь», «добро», «милосердие», «просвещение».

3 – *О русских богатырях*

Много побед было у русского народа. Откуда же черпают русские воины свою неиссякаемую силу? Говорят, она им досталась от далеких предков – от былинных богатырей. Илья Муромец принадлежит людям труда. Для его характеристики в былинах используют слово «добрый», «славный», «удалой», а эпитет «старый» подчеркивает его мудрость. Добрыня Никитич, сдержанный, внимательный и образованный. Алеша Попович самый озорной и веселый. Что значило в те времена Защита Отечества. Добрыня Никитич сдержанный, внимательный и образованный. Алеша Попович самый озорной и веселый.

4 – *«На Бородинском поле все становились героями»*

Во всемирной истории очень мало битв, которые могли быть сопоставлены с Бородинским боем и по неслыханному до той поры кровопролитию, и по огромным последствиям Наполеон уничтожил в этом бою почти половину русской армии и спустя несколько дней вошел в Москву, и, несмотря на это, он не только не сломил дух уцелевшей части русского войска, но не устрасил и русского народа, который именно после Бородина и после гибели Москвы усилил яростное сопротивление неприятелю.

5 – *О «Героической и трагической» обороне Севастополя*

«Дух в войсках выше всякого описания. Во время Древней Греции не было столько геройства. Корнилов, объезжая войска, вместо «Здорово, ребята!» говорил: «Нужно умирать, ребята, умрете?» И войска отвечали: «Умрем Ваше превосходительство, ура!» И это был не аффект, а на лице каждого было видно, что не шутя, а взаправду, и уже 22.000 исполнили это обещание. Раненый солдат, почти умирающий, рассказывал мне, как они брали 24-ю французскую батарею и их не подкрепили; он плакал навзрыд...» - Из письма Л.Н. Толстого своему брату С.Н. Толстому из Севастополя.

6 – Как помогли «нашим братьям славянам» (О Русско-турецкой войне 1877-1878гг.)

«Белый генерал», так его называли в войсках: всегда на белом коне и обязательно в белом мундире, был самой яркой и популярной личностью среди русских полководцев второй половины XIX в. Скобелев заботливо относился к солдатам, тщательно готовил войска к боям, личным примером увлекал в атаку. Солдаты верили в его неуязвимость: Лично участвуя в самых кровавых боях, он ни разу не был ранен. Болгарский народ считал его своим национальным героем.

7 – Великая Отечественная война по рассказам о наших прадедах

Одной из самых героических и трагических страниц военной поры стала оборона Ленинграда. Всего от голода и бомбежек погибло около 1 млн ленинградцев. Но город устоял, а мужество его защитников вселяло уверенность в победе всему советскому народу. /- используются рассказы самих учеников, на основе воспоминаний, документов, сохранившихся в их семье.

8 – О тех, кто прославил Афган

Афганская война... Она ушла в историю и за неполных десять лет унесла многие тысячи жизней воинов-интернационалистов. Эта война своим черным крылом коснулась многих семей, принесла с собой цинковые гробы, безногих, безруких, слепых, тяжело больных молодых людей. Война в Афганистане – это горе, прежде всего, тех, кто непосредственно в ней участвовал. Для остальных она далекая, чужая, непонятная, хотя и ближе по времени. Книга Памяти «Афганская голгофа», вышедшая в Луганске в 1995 г. Это горькая книга. В ней собраны биографии людей, погибших на Афганской войне. Почти два года создавалась эта книга. Да, именно, создавалась, потому что по крупицам собирались материалы и документы о воинах - афганцах. Потом журналисты и писатели вкладывали частичку души в короткий рассказ, описывая личность неповторимую, создавая образ солдата, шагнувшего в бессмертие.

9 – Встреча с воинами локальных воин.

Пришлось вчерашним школьникам, мальчикам 18-19 лет учиться убивать, учиться защищаться, выживать в невыносимых условиях: пески, бури, безводье, жара днем, холод ночью (особенно в горах), перебои с питанием, змеи, фаланги, скорпионы, болезни, вши. Поначалу наши военные оказались без настоящего жилья, без кроватей, без спальных мешков. А драться надо было с обеспеченными всем необходимым 35-45-летними мужчинами, профессия которых – воевать.

Готовиться музыкально-литературная композиция.

10 - Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»

23 февраля... Празднику уже более 80 лет. Более восьмидесяти лет сильная половина человечества отмечает праздник силы, выносливости, патриотизма и добра. В ознаменование победы над немецкими захватчиками под Нарвой и Псковом 23 февраля 1918 года был издан декрет о праздновании Дня Красной Армии, впоследствии он был переименован в День Советской Армии и Военно-морского Флота. И вот уже несколько лет он празднуется как День защитника Отечества.

11 – «А ну-ка, парни!»

И сегодня, в преддверии празднования Дня защитника Отечества мы по традиции проводим соревнования среди самых ловких, сильных, смелых – «А ну-ка, парни!».

Проводятся соревнования. Призами и грамотами награждаются все участники мероприятия.

12 – День Победы

Проводится как общешкольное мероприятие. Приглашаются ветераны Великой Отечественной войны.

II. О русской ментальности и об истоках нравственности

О солидарности в русской крестьянской общине: «Всем Миром и обязательно поможем». Об отношении к буржуазии – тогда и сегодня. О дворянском воспитании и русской интеллигенции.

III. Социальная солидарность

«Белые ленточки памяти» (память репрессированных). Весенняя неделя добра. «Ветеран живет рядом».

IV-V «Человечество, семья и опять о Нравственном...»

Беседа-тренинг « Вза Беседа – тренинг «Личностью не рождаются», и взаимоотношение родителей и детей » .Духовные традиции русской семьи «От Домостроя до сегодняшних дней»

«Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания).

VI-VII «Здоровье». «Экология»

Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит». День здоровья и спорта. Конкурс презентаций «Природа в опасности».

VIII. Интеллект, искусство». КТД «Новогодний праздник»

Выпуск новогодней газеты. Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»

Поурочно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	I.«О Русском Патриотизме и не только»			
1	«День знаний»	1		
2	«Мой город – Санкт-Петербург!»	1		
3	«О русских богатырях»	1		
4	«На Бородинском поле все становились героями»	1		
5	О «Героической и Трагической» обороне Севастополя: «Во времена Древней Греции не было такого...» - из письма Л.Н. Толстого своему брату.	1		
6	Как помогали «нашим братьям славянам» (О Русско-Турецкой войне 1877-1878гг.)	1		
7	«Великая Отечественная» - по рассказам о наших прадедах	1		
8	«Это те, кто прославил Афган»	1		
9	Встреча с воинами локальных войн	1		
10	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1		
11	«А ну-ка, парни!»	1		
12	День Победы	1		
	II.«О русской ментальности и об истоках нравственности» -на примере нашей истории			
13	О солидарности в русской крестьянской общине: «Всем Миром и обязательно поможем»	1		
14	Об отношении к буржуазии – тогда и сегодня.	1		
15	О дворянском воспитании и русской интеллигенции	1		
	III. «Социальная солидарность»			
16	«Белые ленточки памяти» (память репрессированных)	1		
17	Весенняя неделя добра	1		
18	«Ветеран живет рядом»	1		
	IV. «Человечество, семья»			
19	Беседа-тренинг « Взаимоотношение родителей и детей »	1		
20	Беседа-тренинг «Формула успеха»	1		
21	Духовные традиции русской семьи «От Домостроя до сегодняшних дней»	1		

22	Беседа – тренинг «Личностью не рождаются»	1		
	V «И опять о Нравственном...»			
19	«Что такое милосердие»	1		
20	«Протяни руку помощи»	1		
21	«Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания)	1		
22	«Иду дорогами добра»	1		
23	По святым местам нашего края (Санкт-Петербург и Ленинградская область)	1		
24	Светлое Христово Воскресение	1		
	VI. «Здоровье»			
25	«Скажем наркотикам - НЕТ!»	1		
26	Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит»	1		
27	«Я выбираю здоровый образ жизни!»	1		
28	День здоровья и спорта	1		
	VII. «Экология»			
29	Брейн ринг «Природа Нашего края»	1		
30	Конкурс презентаций «Природа в опасности»	1		
	VIII. «Интеллект, искусство»			
31	КТД «Новогодний праздник»	1		
32	Выпуск новогодней газеты	1		
33	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1		
34	«Прекрасное рядом»	1		

